

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе «Царство животных»

Составила: Щербакова О.Р.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления детей о разнообразии **животного мира**, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.

2. Формировать умение классифицировать **животных по среде обитания**, по способу питания – хищные, травоядные.

Развивающие :

3. **Развивать познавательный интерес**, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

4. **Развивать познавательный интерес**, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

5. Воспитывать дружелюбие, умение работать в паре; формировать у детей эмоционально-положительный отклик на совместную деятельность.

6. Воспитывать бережное отношение к **животным**.

Ход:

Ребята вы уже знаете, что в природе у каждого **животного свой «дом»** - одни **животные живут в Африке**, а другие – в тундре, в лесу или высоко в горах. Но есть такой дом, где можно встретиться с **животными со всего света**. Как он называется?

Вы совершенно правы. Зоопарк – это целый город со своими улицами и домами. Каждый дом приспособлен для определенного жильца. Каждому обитателю зоопарка нужны определенные условия для жизни. Эти условия создают люди, которые знают о каждом **животном** все и очень их любят. В зоопарке обитают **животные** и птицы из разных уголков земли.

Воспитатель начинает с детьми беседу о том, что вчера была в зоопарке.

В гостях появляется Незнайка.

Н: - Здравствуйте. Можно к вам? Что делаете?

В: Здравствуй, Незнайка. Разговариваем о том, что я вчера была в зоопарке.

Н: А что это такое?

Дети отвечают (Зоопарк – это место содержания **животных в условиях**, максимально приближенных к естественной среде обитания.

Для демонстрации, наблюдения, изучения, сохранения разных **животных**, в том числе экзотических)

Н: Я тоже хочу в зоопарк. Я хочу, чтобы у меня в зоопарке были такие **животные**. (*Выдает конверт*)

В: Незнайка, мы можем для тебя прямо здесь построить зоопарк, чтобы ты узнал что это за место.

Н: Здорово. Я согласен. А ребята, правда, мне помогут в этом?

Дети отвечают.

В: Ребята, вы согласны построить зоопарк? Но прежде, чем открывать зоопарк нам нужно с вами узнать про **животных**, которые там будут: что они едят, какие у них особенности, в каких условиях они живут. Где мы можем найти какую - либо информацию о **животных**? (в книгах (*энциклопедии, спросить у взрослых*))

Давайте разделимся на пары. Каждая пара выберет из конверта карточку с изображением **животного**, о котором будет искать информацию.

Давайте рассмотрим таблицу.

На оборотной стороне карточки напечатана таблица, в которую вы занесете полученную вами информацию, чтобы мы могли об этих **животных** рассказать Незнайке и всем тем, кто будет посещать наш зоопарк. Давайте, рассмотрим таблицу и обозначения в ней.

Тарелка – питание **животного**. Если оно ест растительную пищу, то вы закрашиваете круг в зеленый цвет, если питается мясом, то красным.

Воспитатель: - Ребята, как называются **животные**, которые питаются мясом? (*Хищники*).

– Как называются **животные**, которые питаются растительной пищей? (*Травоядные*).

Как вы думаете, в каком случае круг будет зеленым, а в каком – красным?

- Могут ли эти хищники и травоядные жить в одном вольере в зоопарке? Почему?

Домик – среда обитания **животного**. Что обозначает этот символ? (*место обитания*) Где могут обитать **животные**? Как можно обозначить символом место обитания **животного**? (Если оно живет в воде, то в кругу рисуете синие волны, если в лесу, то елку, если это **животное жарких стран**, то пальму, если **животное живет на Севере**, то снежинку)

Профессор – интересные факты о **животных**.

- Как вы думаете, что здесь надо поместить? Где в **группе** можете найти интересные факты? А если вам будет что-то непонятно, или захотите узнать что написано, что можно сделать?

Через определенное время мы с вами соберемся снова, чтобы поделиться информацией, которую вы найдете.

Дети идут по **группе** в поисках информации.

После этого все собираются на ковре. Звонят Незнайке

В: Ребята, давайте поделимся тем, что вы нашли. Для этого поменяйтесь карточкой с рядом сидящей парой и проверьте первые две ячейки таблицы друг у друга.

Дети рассказывают по карточкам об интересных фактах из жизни **животных**.

В: Ребята, посмотрите на всех **животных**, о которых вы собирали материал. Какие из них дикие?

Воспитатель в это время на доске расставляет картинки-значки классификации **животных**.

Дикие **животные так называются**, потому, что они рождаются и живут в природе (*например, в лесу*). Этим **животным не нужен человек**, чтобы выжить. Они живут по своим правилам. Если человек вмешивается в их жизнь, то **животное может погибнуть**.

Н: Да, вот у меня есть знакомый охотник, который нашел волчью нору. В ней были маленькие волчата. Он взял одного волчонка и отнес домой. Пока волчонок был маленьким, ребяташки с ним играли, а когда он вырос, хозяин испугался за семью и решил выпустить волка в лес. Правильно ли он сделал, что взял волчонка домой?

Ответы детей.

В: Не нужно пытаться принести домой лисят, бельчат, зайчат, особенно медвежат.

В: Посмотрите на диких **животных**. А их можно разделить на **группы?** (**животные Севера, морские животные, животные леса, животные жарких стран**)

В: Посмотрите, какое большое **царство животных**.

Н: Здорово! Спасибо ребята, что так много интересного мне рассказали. А легко ли вам было? Что было труднее всего?

В: Ребята, теперь, когда мы узнали так много о **животных**, мы можем построить зоопарк, и пригласить туда и Незнайку и всех кто пожелает.

Дети идут строить зоопарк.